МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является содействие овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области многоязычного образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению Учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю, Производственной практики, адаптационной практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, тьюторской практики по модулю воспитательной деятельности, Производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работе по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– информационной культурой, необходимой современному учителю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении

		поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный

		процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания по предмету «Второй иностранный язык» (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2,индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений задачи (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, индикаторы – 1, 2);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5, индикаторы – 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета «Второй иностранный язык» (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 10 зачётных единиц (270 час.)

Контактная работа 119,16 час

Самостоятельная работа 150, 84час

Практическая подготовка 139,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5		12		12		12	
Лабораторные работы			12					
Практические занятия	13,5	27	12	18	12	30	13,5	15,5
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы							2,67	10
Защита курсовой работы							0,33	
Групповые консультации перед экзаменом			1,5				1,5	
Экзамен			0,33	25,17			0,33	25,17
Всего	27	27	37,83	43,17	24	30	30,33	50,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Модуль 1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению второму иностранному языку**	5	3	-	1,5 ПП	7,5 + 1, 5 ПП	Текущий контроль № 1 (тест № 1)
2.	**Модуль 2. Особенности многоязычного обучения**	5	3 + 1,5 ПП	-	3 ПП	6 + 3 ПП	
3.	**Модуль 3. Основные принципы обучения второму иностранному языку**	5	6 ПП	-	9 ПП	9 ПП	Текущий контроль № 2 (анализ урока)
Всего			13,5	-	13,5	27	
4.	**Модуль 4. Планирование современного урока второго иностранного языка**	6	**12**	**12**	**12**	**18**	
5.	Тема 1. Целеполагание.	6	1,5 + 1, 5 ПП	3 ПП	3 ПП	3+ 1,5 ПП	
6.	Тема 2. Деятельность обучающихся.	6	1, 5 + 1, 5ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	1,5 + 1,5ПП	Текущий контроль № 1 (анализ урока)
7.	Тема 3. Учебные материалы, ТСО.	6	1,5 ПП	3 ПП	3 ПП	1,5 + 3ПП	
8.	Тема 4. Деятельность учителя.	6	1,5	1,5 ПП	1,5 ПП	1,5+ 1,5ПП	
9.	Тема 5. Контроль и оценка.	6	1,5 + 1, 5ПП	3 ПП	3 ПП	1,5+ 1,5ПП	Текущий контроль № 2 (анализ урока)
Всего			12	12	12	18	Экзамен
10.	**Модуль 5. Модели планирования урока по второму иностранному языку**	7	**3**	**-**	**3**	**9**	

11.	Тема 1. Этапы урока.	7	1,5	-		ЗПП	
12.	Тема 2. Модели урока	7	1,5		3 ПП	3+ ЗПП	Текущий контроль № 1 (анализ урока)
13.	**Модуль 6. Обучение аспектам второго иностранного языка**	7	**9**	**-**	**9**	**21**	
14.	Тема 1. Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.	7	1,5+ 1,5ПП	-	1,5 ПП	3+ ЗПП	
15.	Тема 2. Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции.	7	ЗПП	-	4,5 ПП	4,5+ ЗПП	
16.	Тема 3. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.	7	1,5+ 1,5ПП	-	3 ПП	4,5+ ЗПП	Текущий контроль № 2 (анализ урока)
Всего			12	-	12	30	
17.	**Модуль 7. Обучения видам речевой деятельности второго иностранного языка**	8					
18.	Тема 1. Формирование компетенций говорения.	8	1,5+ 1,5 ПП		4,5 ПП	0,5 + ЗПП	Текущий контроль № 1 (анализ урока)
19.	Тема 2. Формирование компетенций аудирования.	8	1,5+ 1,5ПП		3 ПП	0,5+ ЗПП	
20.	Тема 3. Формирование компетенций чтения.	8	1,5+ 1,5 ПП		ЗПП	0,5+ 4,5 ПП	Текущий контроль № 2 (анализ урока)
21.	Тема 4. Формирование компетенций письменной речи.	8	1,5+ 1,5ПП		3 ПП	0,5+ ЗПП	Промежуточный контроль (экзамен)
Всего			12	-	13,5	15,5	
ИТОГО			49,5	12	51	90,5	Экзамен (семестр 6) Экзамен (семестр 8)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Модуль 1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению второму иностранному языку

Нормативные и учебно-методические документы по обучению второму иностранному языку. Компетентностный подход при обучении второму иностранному языку. Примерная программа по второму иностранному языку для 5-9 классов основной школы.

Модуль 2. Особенности многоязычного обучения

Особенности многоязычного обучения. Языковая ситуация в классе и ближайшем окружении обучающихся. Сходство и различия между языками. Роль первого иностранного языка. Учет лингвистического опыта и учет компенсаторных стратегий и умений учащихся в обучении второму иностранному языку.

Модуль 3. Основные принципы обучения второму иностранному языку

Методические особенности обучения второму иностранному языку. Основные принципы обучения второму иностранному языку: принцип контрастивного сопоставления изучаемых языков, принцип формирования стратегий понимания, принцип индивидуализации процесса обучения, принцип целесообразного использования текстов, принцип интенсификации и оптимизации обучения второму иностранному языку. Реализация принципов обучения второму иностранному языку. Анализ реализации принципов при организации работы с текстом и формированию лексических навыков.

Модуль 4. Планирование современного урока второго иностранного языка

Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 1. Целеполагание.

Постановка целей уроков. Виды целей и компетенций (декларативные знания, речевые действия, личностные компетенции, ключевые компетенции). Взаимосвязь целей и уровня обученности учащихся. Дифференцированный подход. Виды дифференцированного подхода.

Тема 2. Деятельность обучающихся.

Виды деятельности учащихся на уроке. Критерии выбора учебной деятельности обучающихся. Социальные формы взаимодействия на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа. Характеристики социальных форм взаимодействия, условия их применения на уроке. Критерии выбора социальных форм.

Тема 3. Учебные материалы, ТСО.

Виды учебных материалов. Технические средства обучения. Наглядные пособия. Видеопорталы для изучения иностранных языков. Презентация учебного содержания на уроке.

Тема 4. Деятельность учителя

Задачи учителя. Роль учителя на уроке: организующая, модерирующая, контролирующая и др.

Тема 5. Контроль и оценка

Виды контроля. Оценка учителя и самооценка учащихся. Виды самооценки учащихся. Рефлексия и самооценка.

Модуль 5. Модели планирования урока по второму иностранному языку

Тема 1. Этапы урока.

Основные фазы урока: введение учебного материала, тренировка, применение. Цели фаз урока, их содержание, учебные действия.

Тема 2.

Модели урока: линейная, модель «Бумеранг», цикличная. Основные характеристики, отличия, условия применения.

Модуль 6. Обучение аспектам второго иностранного языка

Тема 1. Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.

Понятие и содержание орфоэпической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Характеристика тренировочных упражнений. Контроль овладения произносительной стороной речи.

Тема 2. Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции

Понятие и содержание лексической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Методическая типология лексики. Способы ознакомления с ЛЕ и их семантизации. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Контроль овладения лексической компетенцией.

Тема 3. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции

Понятие и содержание грамматической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию грамматических навыков. Продуктивный и рецептивный грамматический минимумы. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Модуль 7. Обучения видам речевой деятельности второго иностранного языка

Тема 1. Формирование компетенций говорения.

Понятие речевой деятельности и ее структура. Формы речи и формы общения. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Виды речевых опор. Контроль сформированности коммуникативной компетенции. Понятие медиации (языкового посредничества) как вида речевой деятельности. Обучение устной медиации.

Тема 2. Формирование компетенций аудирования.

Аудирование как вид речевой деятельности и его роль в практическом овладении и владении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Виды аудиотекстов. Степень аутентичности аудиотекстов. Роль аудиовизуальных средств при обучении аудированию. Способы контроля сформированности аудитивных навыков и умений. Обучение устной медиации.

Тема 3. Формирование компетенций чтения

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля понимания прочитанного.

Тема 4. Формирование компетенций письменной речи

Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика письменного общения. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Орфографическая компетенция (графика, орфография) и способы ее формирования. Обучение видам и формам собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Требования к уровню владения письменной речью в школе и формы ее контроля.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, приемы технологии критического мышления, метод проектирования, консультирования, рефлексивные технологии, просмотр и обсуждение видеоуроков).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание и организация самостоятельной работы студентов отражают актуальные проблемы формирования профессиональных компетенций бакалавров.

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях,
- самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам,
- просмотр и анализ видеосюжетов уроков по второму иностранному языку,
- разработка фрагментов уроков,
- самостоятельный поиск информации в Интернете, работа с образовательными сайтами.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приведен в Приложении 1 к РП.

Содержание заданий самостоятельной работы разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. В качестве текущего контроля обучающихся предусмотрено два типа заданий: написание теста и анализ приведенного в одном из УМК по второму иностранному языку урока. Промежуточная аттестация предусматривает сдачу обучающимися экзамена (семестры 6 и 8). В восьмом семестре студенты пишут курсовую работу.

Студент может получить по результатам текущей работы «удовлетворительно» на экзамене при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не выполнил анализ одного из уроков), он обязан явиться в обязательном порядке на экзамен.

На экзамене студентам предлагаются два вопроса: на первый вопрос они отвечают по билетам, предоставляя устное сообщение по одной из изученных тем; на второй вопрос обучающиеся представляют конспект/технологическую карту урока разработанного ими урока. Конспект урока студенты готовят заранее (индивидуальная работа). Урок из УМК по второму иностранному языку студент выбирает сам.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в умении обучающихся выполнять грамотный анализ урока по второму иностранному языку с позиций изученных методических аспектов. Студенты проводят анализ избранных преподавателем уроков в одном из УМК по второму иностранному языку.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Критерии отметки для экзамена

Экзамен

На экзамен предлагается один теоретический вопрос и одно практическое задание, включающее в себя составление конспекта/технологической карты урока по второму иностранному языку с позиций изученных методических аспектов. Конспект/технологическая карта урока подготавливается студентом заранее. Студент отвечает на русском языке. Максимальное количество баллов за экзамен (промежуточный контроль) – 30 баллов (за каждый вопрос максимально по 15 баллов).

Теоретический вопрос

13-15 баллов ставится за правильный ответ в полном объеме, раскрыты все аспекты представляемого методического явления, приведены убедительные примеры.

10-12 баллов выставляется за правильный ответ, снабженный достаточными методическими примерами. Допускается упущение несущественного аспекта представляемого методического феномена.

7-9 баллов ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность методического явления. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие нескольких важных примеров.

4-6 балла выставляется, если студент может объяснить в минимальном объеме методическое явление явление/методический термин и не приводит примеры.

1-3 балла ставится, если студент делает грубые ошибки как в передаче методического явления, так ив примерах. Ответ дается в минимальном объеме.

Практическое задание (составление конспекта/технологической карты урока)

13-15 баллов ставятся за грамотно составленный конспект урока. Правильно определены цели и задачи урока, фазы урока и содержание логичны и методически

правильные. Студент владеет методической терминологией, дает убедительные ответы на вопросы преподавателя по теме анализируемого урока. Речь учителя безошибочна.

10-12 баллов выставляются за правильно составленный конспект урока. Цели и задачи урока поставлены правильно. Этапы урока логичны, наполнены содержанием, однако в нем допущены 1-2 негрубые методические ошибки (например, неадекватная социальная форма взаимодействия, есть ошибки в презентации/закреплении и т.п. изучаемого материала и т.п.).

7-9 баллов студент получает за конспект урока, в котором допущены 1-2 грубые методические ошибки: неправильно определена цель или 1-3 задачи урока, нарушена последовательность этапов урока или отсутствует один из этапов урока (например, рефлексия/самооценка учащихся). Наблюдаются ошибки в речи учителя.

4-6 баллов студент может получить за предоставленный конспект урока с многочисленными методическими ошибками. Речь учителя содержит грубые ошибки.

1-3 балла – конспект не раскрывает цель, задачи и содержание урока.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика обучения второму иностранному языку» на экзамене
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
3. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебник / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135

- дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с.
2. Колоскова, С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник / С.Е. Колоскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
4. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402
5. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики : учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. В. Щерба ; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения Российской Федерации).
2. http://edu.ru/(Федеральный портал «Российское образование»).
3. http://www.openclass.ru/ («Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества).
4. https://prosv.ru/ (группа кампаний «Просвещение»).
5. https://nsportal.ru/ (социальная сеть работников образования).
6. https://edu.gov.ru/press/1567/zhurnal-vestnik-obrazovaniya-minprosvescheniya-rossii-prinimaet-voprosy-ot-chitateley/(журнал «Вестник образования»).
7. https://eurekanext.livejournal.com/ (электронная газета «Вести образования»).
8. https://fgos.ru/ (Федеральный государственный стандарт).
9. https://eduinspector.ru/2014/04/26/gosprogramma-razvitie-obrazovanija-2013-2020-gg/ (госпрограмма «Развитие образования на 2013-2020 годы).
10. http://www.edu.ru/index.php?page_id=50 (Российское образование. Федеральный портал. Глоссарий).
11. https://urok.1sept.ru/ (Открытый урок. 1 сентября. Публикации учителей)
12. https://bls.in-texno.ru/english-blog/kak-organizovat-izuchenie-vtorogo-inostrannogo-yazyka-po-fgos-v-shkole (статья «Как организовать изучение второго иностранного языка по ФГОС в школе?»).
13. https://mel.fm/inostrannyye_yazyki/6457209-language_Goethe (статья «Почему немецкий - первый второй иностранный?»)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

- дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с.
2. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402
3. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики : учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. В. Щерба ; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения Российской Федерации).
2. http://edu.ru/(Федеральный портал «Российское образование»).
3. http://www.openclass.ru/ («Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества).
4. https://prosv.ru/ (группа кампаний «Просвещение»).
5. https://nsportal.ru/ (социальная сеть работников образования).
6. https://edu.gov.ru/press/1567/zhurnal-vestnik-obrazovaniya-minprosvescheniya-rossii-prinimaet-voprosy-ot-chitateley/(журнал «Вестник образования»).
7. https://eurekanext.livejournal.com/ (электронная газета «Вести образования»).
8. https://fgos.ru/ (Федеральный государственный стандарт).
9. https://eduinspector.ru/2014/04/26/gosprogramma-razvitie-obrazovanija-2013-2020-gg/ (госпрограмма «Развитие образования на 2013-2020 годы).
10. http://www.edu.ru/index.php?page_id=50 (Российское образование. Федеральный

портал. Глоссарий).

11. https://urok.1sept.ru/ (Открытый урок. 1 сентября. Публикации учителей)
12. https://bls.in-texno.ru/english-blog/kak-organizovat-izuchenie-vtorogo-inostrannogo-yazyka-po-fgos-v-shkole (статья «Как организовать изучение второго иностранного языка по ФГОС в школе?»).
13. https://apprendre.tv5monde.com/fr (Изучение французского языка, планирование уроков, аудио, видео материалы).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент;

И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от « 08 » февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, найти информацию в Интернет-ресурсах (по желанию студента).

Основное содержание практических и лабораторных занятий.

Практическое занятие № 1 «Нормативные и учебно-методические документы по обучению второму иностранному языку»

Анализ нормативных документов

Основные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образования основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образования среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2018 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (https://fgosreestr.ru/).
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (https://fgosreestr.ru/).
- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения РФ), http://edu.ru/ (Федеральный портал «Российское образование»), http://www.ege.edu.ru/ru/ (Единый государственный экзамен). http://fipi.ru/ (Федеральный институт педагогических измерений).

Практическое занятие № 2 «Особенности многоязычного обучения»

1. Языковая ситуация в России, Ивановской и соседних областях. Необходимость изучения нескольких иностранных языков.
2. Факторы, влияющие на изучение второго иностранного языка: интерференция родного языка и первого иностранного языка, положительный перенос опыта изучения предшествующих языков. Учет лингвистического опыта и учет компенсаторных стратегий и умений учащихся в обучении второму иностранному языку.
3. Ориентация на личность ученика. Роль в мотивации изучения второго иностранного

языка.

Практическое занятие № 3
«Основные принципы обучения второму иностранному языку»

1. Основные принципы обучения второму иностранному языку:
   - принцип контрастивного сопоставления изучаемых языков,
   - принцип формирования стратегий понимания,
   - принцип индивидуализации процесса обучения,
   - принцип целесообразного использования текстов,
   - принцип интенсификации и оптимизации обучения второму иностранному языку.
2. Коммуникативный и системно-деятельностный подход в обучении второму иностранному языку.
3. Анализ реализации принципов обучения второму иностранному языку в УМК по второму иностранному языку.

Практическое занятие № 4 «Планирование урока. Целеполагание»

1. Виды целей и компетенций.
2. Взаимосвязь целей и уровня обученности учащихся.
3. Дифференцированный подход и его виды.

Лабораторное занятие № 1 «Планирование урока. Целеполагание»

1. Анализ уроков в одном из УМК по второму иностранному языку. Определение целей и задач урока.
2. Анализ уроков в УМК на предмет применения дифференцированного подхода.
3. Разработка фрагмента урока с применением дифференцированного подхода (групповая работа, группы по 2-3 человека).
4. Презентация разработанного фрагмента.

Практическое занятие № 5 «Планирование урока. Деятельность учащихся»

1. Критерии выбора учебной деятельности обучающихся: устная/письменная работа, задействие ТСО, двигательное активность учащихся на уроке, работа с аутентичной ситуацией и др.
2. Социальные формы взаимодействия на уроке и их характеристики.
3. Критерии выбора социальных форм. Применение групповой, парной, фронтальной и индивидуальной формы работы на уроке.

Лабораторное занятие № 2 «Планирование урока. Деятельность учащихся»

1. Анализ уроков в одном из УМК по второму иностранному языку. Определение видов деятельности обучающихся.
2. Разработка фрагмента урока с применением различных видов деятельности учащихся (групповая работа, группы по 2-3 человека).
3. Презентация разработанного фрагмента.

Практическое занятие № 6 «Учебные материалы, ТСО»

1. Виды учебных материалов, их характеристики и применение на уроке.
2. Технические средства обучения (ТСО). Классификация ТСО. Использование на уроке различных ТСО.
3. Наглядные пособия и их возможности использования на уроке.
4. Видеопорталы для изучения второго иностранного языка.

Лабораторное занятие № 3 «Учебные материалы, ТСО»

1. Анализ уроков в одном из УМК по второму иностранному языку. Анализ использования ТСО, учебных материалов и наглядных пособий для достижения учебных целей.
2. Разработка фрагмента урока с применением различных видов ТСО, учебных материалов и наглядных пособий (групповая работа, группы по 2-3 человека).
3. Презентация разработанного фрагмента.

Практическое занятие № 7 «Планирование урока. Деятельность учителя»

1. Задачи учителя.
2. Роль учителя на уроке: организующая, модерирующая, контролирующая и др.

Лабораторное занятие № 4 «Планирование урока. Деятельность учителя»

Анализ уроков в одном из УМК по второму иностранному языку. Анализ действий учителя на уроке.

Практическое занятие № 8 «Планирование урока. Контроль и оценка»

1. Виды контроля: экзамен, контрольная работа, тест, портфолио, учебный дневник и др.
2. Самооценка учащихся. Ее функции и виды.
3. Рефлексия. Виды рефлексии.

Лабораторное занятие № 5 «Планирование урока. Контроль и оценка»

1. Анализ уроков в одном из УМК по второму иностранному языку на предмет использования рефлексии или самооценки учащихся.
2. Разработка фрагмента урока с применением разных видов рефлексии или самооценки обучающихся (групповая работа, группы по 2-3 человека).
3. Презентация разработанного фрагмента.

Практическое занятие № 9 «Модели урока иностранного языка»

1. Фазы урока. Их функции и методическое содержание.
2. Линейная модель урока.

3. Модель «Бумеранг». Основные отличия от традиционной модели.
4. Цикличная модель урока. Основные отличия от традиционной модели.
5. Анализ УМК на предмет использования моделей уроков.

Практическое занятие № 10 «Формирование орфоэпической компетенции»

1. Понятие и содержание орфоэпической компетенции.
2. Формирование фонетической компетенции. Упражнения на отработку произносительных навыков. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.
3. Контроль овладения произносительной стороной речи.
4. Анализ избранных уроков УМК на предмет использования фонетических упражнений.

Практическое занятие № 11 «Формирование лексической компетенции»

1. Значимость лексической компетенции в иноязычном обучении. Понятие и содержание лексической компетенции.
2. Принципы отбора языкового материала.
3. Способы ознакомления с лексическими единицами и их семантизации.
4. Система лексических упражнений. Виды лексических упражнений.
5. Контроль овладения лексической компетенцией.
6. Анализ избранных уроков УМК с позиции использования лексических упражнений.

Практическое занятие № 12 «Формирование грамматической компетенции»

1. Значимость грамматической компетенции в иноязычном обучении. Понятие и содержание грамматической компетенции.
2. Принципы отбора грамматического материала. Продуктивный и рецептивный грамматический минимумы.
3. Способы ознакомления с грамматическими конструкциями.
4. Система грамматических упражнений. Виды грамматических упражнений.
5. Контроль овладения грамматической компетенцией.
6. Анализ избранных уроков УМК с позиции использования грамматических упражнений.

Практическое занятие № 13 «Формирование компетенций говорения»

1. Понятие речевой деятельности и ее структура.
2. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
3. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.
4. Контроль сформированности коммуникативной компетенции.
5. Анализ способов формирования компетенции говорения обучающихся в избранных уроках УМК по второму иностранному языку.

Практическое занятие № 14 «Формирование компетенций аудирования»

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.

2. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
3. Этапы работы с аудиотекстами. Виды аудиотекстов. Степень аутентичности аудиотекстов.
4. Способы контроля сформированности аудитивных навыков и умений.
5. Анализ способов формирования компетенции аудирования обучающихся в избранных уроках УМК по второму иностранному языку.

Практическое занятие № 15 «Формирование компетенций чтения»

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
2. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Система упражнений по формированию компетенции чтения.
3. Текст и система работы с ним.
4. Способы контроля понимания прочитанного.
5. Анализ способов формирования компетенции чтения обучающихся в избранных уроках УМК по второму иностранному языку.

Практическое занятие № 16 «Формирование компетенций письменной речи»

1. Письмо как вид речевой деятельности. Специфика письменного общения.
2. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
3. Орфографическая компетенция и способы ее формирования.
4. Обучение видам и формам собственно письменной речи в средней школе.
5. Способы контроля сформированности навыков письменной речи.
6. Анализ способов формирования компетенции письменной речи обучающихся в избранных уроках УМК по второму иностранному языку.

Примерные задания для текущего контроля

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тест № 1 (семестр 5), всего 10 вопросов.

1. Предметные результаты изучения первого и второго иностранного языка согласно ФГОС отличаются.
   А) да Б) нет

2. Второй иностранный язык, в отличие от первого, не должен рассматриваться как средство получения информации, позволяющим расширить знания обучающихся по другим предметным областям.
   А) да Б) нет

Примерное практическое задание текущего контроля (анализ урока) (семестры 5, 6, 7, 8)

2. Проанализируйте УМК М.М. Аверина, М.А. Лытаевой, Е.Ю. Гуцалюк , Е.Р. Харченко «Горизонты» (немецкий как второй иностранный) 5 кл. Какие принципы обучения второму иностранному языку находят свое отражение в данном УМК? Как они реализуются при организации работы с текстом?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тест № 1 (семестр 5), всего 10 вопросов.

1. Предметные результаты изучения первого и второго иностранного языка согласно ФГОС отличаются.
   А) да Б) нет

2. Второй иностранный язык, в отличие от первого, не должен рассматриваться как средство получения информации, позволяющим расширить знания обучающихся по другим предметным областям.
   А) да Б) нет

Примерное практическое задание текущего контроля (анализ урока) (семестры 5, 6, 7, 8)

2. Проанализируйте УМК Кулигина А.С. Французский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электронном носителе в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2014
   Какие принципы обучения второму иностранному языку находят свое отражение в данном УМК? Как они реализуются при организации работы с текстом?

Примерная тематика курсовых работ (семестр 8)

1. Применение технологии CLIL в обучении немецкому/французскому языку в средней школе.
2. Рефлексивная деятельность учащихся на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
3. Формирование самооценки учащихся на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
4. Технология критического мышления в обучении немецкому/французскому языку в средней школе.
5. Европейский языковой портфель как средство формирования учебно-познавательной деятельности школьников на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
6. Организация групповой работы учащихся старших классов на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
7. Организация парной работы учащихся среднего звена на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
8. Подвижные игры в обучении немецкому/французскому языку младших школьников.
9. Отбор учебного материала для обучения немецкому/французскому языку в средней школе.
10. Формирование грамматической компетенции учащихся старших классов на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
11. Формирование лексической компетенции учащихся старших классов на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
12. Формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов на уроках немецкого/французского языка в средней школе.

13. Формирование социолингвистической компетенции учащихся старших классов на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
14. Кластер как средство формирования лексической компетенции школьников на уроках немецкого/французского языка в средней школе.
15. Развитие медийной компетенции учащихся старших классов в практике изучения немецкого/французского языка.
16. Коррекция ошибок учащихся в устных высказываниях на уроках немецкого/французского языка.
17. Коррекция ошибок учащихся в письменных высказываниях на уроках немецкого/французского языка.
18. Обучение креативному письму средствами немецкого/французского языка учащихся средних школ.